



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ๕)

อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษา

ขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาครากรุงเทพฯ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลของการพัฒนา
คุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน และในระดับขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน
ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้น
นักเรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และ
ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา
มาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน และสาธารณชน
ตลอดจนเพื่อได้ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพ
ภายนอกต่อไป



(นายชวลิต เอี่ยมเขียน)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาครากรุงเทพฯ)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	4
1.1 ข้อมูลทั่วไป	4
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร	8
1.3 ข้อมูลนักเรียน	8
1.4 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	10
1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	11
1.6 สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	13
1.7 งบประมาณ	14
1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	14
1.9 ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	18
2.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (3 มาตรฐาน 51 ตัวบ่งชี้)	18
2.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 มาตรฐาน)	23
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ	30
3.1 จุดเด่นของสถานศึกษา	
3.2 จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา	33
3.3 แนวทางการพัฒนาในอนาคต	33
3.4 ความต้องการความช่วยเหลือ	33
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
4.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	35

4.2 ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

39

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

4.3 ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ 5) ที่ตั้ง หมู่ที่ 4 ตำบล เมืองเก่า อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

E-mail Wangtakro5@hotmail.com website <http://school.obec.go.th/banwangtakrao5>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 11 ไร่ 1 งาน 31.9 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ซึ่งประกอบด้วยหมู่ที่ 4 บ้านวังตะคร้อ และหมู่ที่ 11 บ้านแสนตอ อยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลเมืองเก่า

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

หมู่บ้านแห่งนี้เดิมมีราษฎรประมาณ 10 ครอบครัว ซึ่งอพยพมาจากบ้านด่าน อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย การปกครองเดิมขึ้นอยู่กับ หมู่ที่ 4 บ้านปากคลอง (ปัจจุบันเป็นหมู่ที่ 4 ตำบลเมืองเก่า) เมื่อมีราษฎรเพิ่มขึ้นผู้นำหมู่บ้านจึงได้ทำเรื่องขอโรงเรียนต่อทางราชการ นายไพโร น้อยผล เป็นครูใหญ่คนแรกที่ได้มาดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนร่วมกับชาวบ้าน วันที่ 21 เมษายน พ.ศ. 2491 นายชั้น เงินบำรุง ศึกษาธิการอำเภอเมือง เป็นประธานเปิดอาคารเรียนเป็นทางการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ปี พ.ศ.2493 ทางราชการได้ย้าย นายไพโร น้อยผล ไปดำรงตำแหน่งครูน้อยโรงเรียนบ้านเมืองเก่า หมู่ที่ 3 ตำบลเมืองเก่า และแต่งตั้ง นายเวียง แสงอรุณ ครูโรงเรียนบ้านเมืองเก่ามารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ

ปี พ.ศ. 2494 เปิดขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปี พ.ศ. 2495 อาคารเรียนชั่วคราวชำรุดทรุดโทรม ราษฎรพร้อมใจกันย้ายไปเรียนที่ศาลาการเปรียญวัดวังตะคร้อ

ปี พ.ศ. 2500 ประชาชนได้ทำการก่อสร้างโรงเรียนเอกเทศ 1 หลัง ที่ทุ่งนาคลองแม่ลูกอ่อน โดยทางราชการมีคำสั่งให้ นายประวิทย์ ศรีนวล ครูใหญ่โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ ไปทำการสอนให้ชื่อโรงเรียนใหม่ ว่า โรงเรียนบ้านสวนโพธิ์ เปิดสอนเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2500

ปี พ.ศ. 2503 คณะครู กรรมการศึกษาได้ทำการก่อสร้าง อาคารถาวรขึ้น 1 หลัง ในที่ดินของโรงเรียน ที่มีผู้บริจาคให้ ตั้งอยู่ข้างถนนใหญ่จรดวิถีถ่อง แต่ยังไม่เสร็จสมบูรณ์ไม่มีไฟไม่มีพื้นไม่มีหลังคา

ปีพ.ศ. 2504 วันที่ 16 กุมภาพันธ์ นายสมุทร วรรณพงษ์ ศึกษาธิการอำเภอเมืองได้มาตรวจราชการ เห็นสภาพโรงเรียนหลังใหม่ยังไม่สมบูรณ์ ได้เสนอแนะว่า ทำเลไม่เหมาะสมตั้งอยู่ห่างไกลหมู่บ้านควรจะย้าย มาตั้งในหมู่บ้าน วันที่ 9 ตุลาคม 2504 ราษฎรจึงย้ายอาคารถาวรจากที่โรงเรียนมาสร้างที่วัดทางด้านทิศเหนือ

ปีพ.ศ. 2505 ทางราชการได้ย้าย นายเวียง แสงอรุณ ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองตา โขติ และย้าย นายชอบ สนเพ็ง ครูน้อยโรงเรียนบ้านกล้วย มารักษาการตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียน บ้านวัง ตะคร้อ และในปีนี้ได้รับงบประมาณทางราชการ 10,000 บาท มาสร้างอาคารเรียนหลังที่ประชาชนย้ายมาจน แล้วเสร็จ เมื่อ 20 พฤศจิกายน 2505

ปี พ.ศ. 2506 ทางโรงเรียนได้ทำเรื่องขออนุญาตหยุดเรียนวันอาทิตย์เพราะเดิมโรงเรียนจะหยุดวัน พระ

ปี พ.ศ. 2509 ยุบโรงเรียนบ้านสวนโพธิ์ นำอาคารเรียนและเอกสารมาไว้ที่โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ

ปี พ.ศ. 2511 ทางนายอำเภอเมือง นายสาทิพย์ อุณพานิช ได้มาประชุมข้าราชการอำเภอที่ โรงเรียนได้เห็นสภาพอาคารเรียนหลังที่สองซึ่งย้ายมาจากสวนโพธิ์ยังไม่เสร็จ และเห็นว่าเด็กมีจำนวนมาก อาคารเรียนไม่เพียงพอจึงได้ให้งบประมาณมาสร้างจนแล้วเสร็จเป็นเงิน 17,000 บาท

ปี พ.ศ. 2514 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ 001 ขนาด 3 ห้องเรียน งบประมาณ 17,000 บาท

ปี พ.ศ. 2515 โรงเรียนเปิดสอนชั้น ป.1 - 7 และ ได้งบประมาณสร้างบ้านพักครู 1 หลัง แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด ราคา 25,000 บาท

ปี พ.ศ. 2519 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ ขนาด 3 ห้องเรียน 1 หลัง เป็นเงิน 225,000 บาท

ปี พ.ศ. 2521 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ 017 กรมสามัญศึกษา ขนาด 4 ห้องเรียน จำนวนงบประมาณทางราชการ 250,000 บาท และงบของธนาคารกรุงเทพจำกัดสมทบ 250,000 บาท จากการที่ธนาคารได้มีส่วนสร้างอาคารเรียนจนแล้วเสร็จจึงขอใช้ชื่อต่อท้ายชื่อโรงเรียนด้วย ทางราชการ อนุญาต จึงใช้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ(ธนาคารกรุงเทพ 5) ตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา

ปี พ.ศ. 2522 โรงเรียนได้แยกเปิดสอนเป็นโรงเรียนสาขาบ้านวังวน ชั้น 1 แห่ง ที่ หมู่ที่ 7 บ้านวังวน เพราะเด็กเดินทางไกลเกินกว่า 3,000 เมตร

ปี พ.ศ.2540 วันที่ 21 มิถุนายน 2540 ทางราชการได้อนุญาตให้โรงเรียนบ้านวังวน

เป็นเอกเทศและได้งบประมาณทาสีอาคารเรียน 106,490 บาท

ปี พ.ศ. 2543 ได้งบประมาณซ่อมแซมบันไดอาคารเรียน แบบ ป. 1 ฉ

ปี พ.ศ. 2544 ได้งบประมาณซ่อมแซมบันไดอาคารเรียน แบบ 017 กรมสามัญศึกษา

ปี พ.ศ. 2546 ได้จัดทำโครงการเสนอขอของงบประมาณจากธนาคารกรุงเทพ สาขาสุโขทัย

จัดทำรั้วข้างโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2552 ได้สร้างอาคารห้องสมุดเป็นเอกเทศ 1 หลัง โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการขอ อนุญาตรื้อถอนอาคารเรียน 1 หลัง ขนาด 3 ห้องเรียน นำไม้มาใช้ก่อสร้าง โดยมูลนิธิหอการค้าอเมริกัน แห่ง ประเทศไทย, บริษัท H.B.I. จำกัด และชุมชน ร่วมกันก่อสร้าง งบประมาณทั้งสิ้น 139,946 บาท

ปี พ.ศ. 2553 ได้สร้างเสาธงใหม่ 1 แห่ง โดยงบประมาณศิษย์เก่าและชุมชน งบประมาณ 45,000 บาท โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ

ปี พ.ศ.2554 ได้สร้างต่อเติมห้องเรียนจำนวน 2 ห้องเรียน ปรับปรุง ทาสีอาคารเรียนแบบ017 และปู พื้นกระเบื้องโรงอาหาร โดยงบประมาณของธนาคารกรุงเทพ จำกัด (มหาชน) งบประมาณ 300,000 บาทปี พ.ศ.2555

- ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ 017 กรมสามัญ ปูกระเบื้องห้องเรียนชั้นล่าง 3 ห้องเรียนและ หน้าบริเวณรอบอาคารเรียน ปรับปรุงห้องสุขา จำนวน 2 หลัง 8 ที่นั่ง เปลี่ยนกระเบื้องฝ้า จำนวน 2 ห้องเรียน ซ่อมแซมถนนลูกรังอัดแน่น ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 394,000 บาท

- ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. เทคอนกรีตพื้นอาคารเรียน ก่อผนังคอนกรีตบล็อก และ ซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์ แบบสามัญ 312 ฝ้าเพดาน ผนังแผงลวดตาข่าย ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 169,000 บาท

ปี พ.ศ.2556 ได้รับงบประมาณ(งบแปรญัตติ)เทคอนกรีตเสริมเหล็กหน้าอาคารเรียนแบบ 017 กรมสามัญ ใช้งบประมาณ 100,000 บาท

ปี พ.ศ.2557 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุโขทัย จัดซื้อครุภัณฑ์ห้องเรียน ICT สู่อาเซียน ใช้งบประมาณ ๓๑๙,0๐๐ บาท

ปี พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ รายการครุภัณฑ์อุปกรณ์พัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ ระดับ ก่อนประถมศึกษา ชุดละ 58,900 บาท

ปี พ.ศ. 2559

- ได้รับงบประมาณสำหรับจัดหาสื่อ BBL Resource Corner (BRC) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ใช้งบประมาณ 11,680 บาท (-หนึ่งหมื่นหนึ่งพันหกร้อยแปดสิบบาทถ้วน-)
- ได้รับการจัดสรรครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์จาก สพป.สท. เขต ๑ จำนวน ๔ รายการ ราคารวม ๕๕,๓๐๐ บาท ปี พ.ศ. ๒๕๖๐
- จัดสร้างห้องนํ้านักเรียนชั้นอนุบาล จำนวน ๓ ห้อง โดยใช้เงินจากการระดมทรัพยากร (ทอดผ้าป่าการศึกษา) เป็นเงิน ๘๗,๔๓๗ บาท (แปดหมื่นเจ็ดพันสี่ร้อยสามสิบเจ็ดบาทถ้วน) โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ
- ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณเป็นค่าติดตั้งระบบประปาภายในโรงเรียนเป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท
- ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณเป็นค่าปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในอาคารเรียนอาคารประกอบเป็นเงิน ๓๑๗,๐๐๐ บาท
- ปี พ.ศ.2562 งบห้องเรียนอัจฉริยะ จำนวน 100,000 บาท งบธนาคารกรุงเทพ จำกัด สาขาสุโขทัย

ปัจจุบัน มีนายชวลิต เอี่ยมเขียน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ (ธนาครกรุงเทพ 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชน ชนบท พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีประชากรประมาณ 730 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน มีบ้านเรือนของชุมชน และแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง คือ การทำปุยหมัก อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์บวชพระแห่ชูชก (ในวันออกพรรษา)
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน
3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน ประชาชนเห็นความสำคัญของการศึกษา โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ของชุมชนคือการทำปุ๋ยหมัก การปลูกผักปลอดสารพิษ การเลี้ยงกบ โดยได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจาก ผู้นำชุมชน

ข้อจำกัดของโรงเรียนประชาชนมีรายได้ต่ำภาระหนี้สินในครอบครัวมาก การใช้เทคโนโลยี ไม่เหมาะสมกับสภาพครอบครัวขาดห้องปฏิบัติการต่างๆ บุคลากรไม่เพียงพอ มีวุฒิไม่ตรงสาขาที่ต้องการมีงบประมาณจำกัด

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	ครูวิกฤต	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2562	1	0	3	1	2	2

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา 2563	-	-	-	9	2	-

3) วิทย์ฐานะ

วิทย์ฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. 1	ครู คศ. 2	ครูคศ. 3	ครู คศ. 4	ครู คศ.5
ปีการศึกษา 2562	1	0	0	2	0	0

4) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	4	30
การแนะแนว	1	30
พัฒนาชุมชน	1	30
การจัดการทั่วไป	1	30
การบัญชี	1	30
สังคมศึกษา	2	30
รวม	10	

.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 105 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	4	2	6	1
อ.3	1	5	8	13	1
รวม	2	9	10	19	2

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					√
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ					√
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					√

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย 100

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ (√) รับรอง () ไม่รับรอง

1.9 ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น (ระดับปฐมวัย)

สถานศึกษามีวิธีการจัดการเรียนการสอน การดูแลเด็กและเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัยได้เป็นอย่างดี มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนและพัฒนาเด็กในแต่ละด้าน นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ครูมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความหลากหลายในการแสวงหาความรู้ สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย จากผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ซึ่งครูและนักเรียนบุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างครบถ้วน และมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา (ระดับปฐมวัย)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการให้ครูทุกคนมีเทคนิค ออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นรายบุคคล สามารถวัดประเมินผลตามสภาพจริง ควรจัดทำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม ที่เกี่ยวกับการจัดตั้งฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนและบุคคลทั่วไปเข้ามาศึกษาดูงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัย เหมาะสมแก่การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

การเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น มีการวัดและการประเมินที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริงควรส่งเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

จุดเด่น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

บุคลากรมีศักยภาพในการทำงานสูง มีการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี สามารถนำกิจกรรมต่างๆไปบูรณาการกับการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมมารยาทที่ดี เป็นที่น่ายกย่องชื่นชมกับบุคคลทั่วไป

จุดที่ควรพัฒนา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ควรมีการปรับปรุง เนื่องจากคะแนนที่ออกมา อยู่ในระดับที่ต่ำ ควรมีการใส่ใจ สอนให้รู้จักการตั้งคำถาม การสังเกต และวิเคราะห์ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม)

จุดเด่น(ระดับปฐมวัย)

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง มีความกตัญญูตเวที เชื่อฟังคำสั่งสอน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด ตั้งใจเรียน หนังสือ มาโรงเรียนทันเวลา แต่งกายถูกระเบียบ สุขภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมานะในการเรียน อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย และยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย รู้จักบำเพ็ญประโยชน์โดยการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาเขตรับผิดชอบได้ รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การร่วมการทำกิจกรรมภายในห้องเรียน

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร จัดโครงสร้างบริหารแบบนิติบุคคล การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหาร ๔ ฝ่ายงาน ได้ยึดวัตถุประสงค์และมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ โดยใช้แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนประกันภายในบันทึกการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองเป็นเครื่องมือ นอกจากนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการกำหนดแผนพัฒนางานแต่ละฝ่าย การให้ความเห็นชอบ การให้คำแนะนำ การให้ความเห็นชอบ รวมทั้งการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและระเบียบปฏิบัติ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ และนำผลประเมินไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ ครูมีการกำหนดเป้าหมายของ

สาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีร่างกายแข็งแรง โดยส่งเสริมให้มีความตระหนักและรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ดื่มนมที่มีประโยชน์ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยวันละ ๑๕-๒๐ นาที โดยครูควรค้นพบพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายต่ำกว่าเกณฑ์เป็นพิเศษ ให้ต่อเนื่อง

จุดเด่น(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพชีวิตอยู่อย่างพอเพียง ทุกคนดำเนินชีวิตแบบพอเพียงและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “อาชีพหลากหลาย บรรยากาศรมั่น” ทำให้ผู้เรียนทุกคนมีจิตใจดี มีคุณธรรม มีทักษะอาชีพ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามอัตภาพ และปฏิบัติตามมารยาทไทย

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีผลกระทบต่อคุณภาพของศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง คือ ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์โดยรวมของสถานศึกษาสูงขึ้น ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาชีพในสาระการเรียนรู้ที่สอนของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

ครูควรทำบันทึกหลังสอนให้เป็นปัจจุบัน และนำข้อมูลจากการทำบันทึกหลังการสอนมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียน ครูควรบันทึกข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาวิธีการสอน และการพัฒนาสื่อ ซึ่งจะ เป็นข้อมูลพื้นฐานที่มีประโยชน์นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	คะแนน ที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย	17	17	100.00	1.00	4	ดีเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางด้านอารมณ์	17	17	100.00	1.50	5	ดีเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านเหลือสังคมช่วยเหลือ ตัวเองและเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม	17	17	100.00	1.50	4	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				4	4	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

- โครงการพัฒนาศักยภาพระดับปฐมวัย
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมแข่งขันกีฬา
- บันทึกการชั่ง น้ำหนัก-วัดส่วนสูง
- บันทึกพัฒนาการ

ผลการพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับที่ ดีเยี่ยม โดยโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดตั้งขึ้น มีผลต่อการพัฒนาการของเด็กเป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก/ครูทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
2.1 มาตรฐานหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	19	19	100.00	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดให้ครูเพียงพอกับชั้นเรียน	19	19	100.00	5	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์ 4 จัด	19	19	100.00	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย	19	19	100.00	5	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการประสบการณ์ สำหรับครู	19	19	100.00	5	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณที่เปิดโอกาสให้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	19	19	100.00	5	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐาน				4	ดีเลิศ

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

- การจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในห้องเรียน
- การวาดภาพ การเล่าเรื่อง

ผลการพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ในระดับที่ ดีเยี่ยม ตามกิจกรรมการพัฒนาของสถานศึกษา และร่วมกิจกรรม

ตามหน่วยการเรียนรู้ได้โดยการแสดงออก เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	2	2	100.00	4	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กรับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	2	2	100.00	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	2	2	100.00	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง ประสบการณ์	2	2	100.00	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐาน				4	ดีเลิศ

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม

- แบบบันทึกการวัดและประเมินพัฒนาการความพร้อม
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่าย

ผลการพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมในระดับ ดีเยี่ยม โดยสังเกตจากพฤติกรรมตามตารางปฏิบัติกิจกรรมประจำวันและสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาปฐมวัย

	จำนวนเด็ก/ครูทั้งหมด	จำนวนเด็ก/ครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				4	ดีเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย	19	19	100.00	5	ดีเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางด้านอารมณ์	19	19	100.00	4	ดีเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านเหลือสังคมช่วยเหลือ ตัวเองและเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม	19	19	100.00	4	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ				5	ยอดเยี่ยม
2.1 มาตรฐานหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	19	19	100.00	5	ดีเลิศ

2.2 จัดให้ครูเพียงพอกับชั้นเรียน	19	19	100	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัด ประสบการณ์ 4 จัด	19	19	100	5	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย	19	19	100.00	5	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการประสบการณ์ สำหรับครู	19	19	100.00	5	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณที่เปิดโอกาสให้ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	19	19	100.00	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ				4	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ				4	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กรับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	31	31	100	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	31	31	100	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง ประสบการณ์	31	31	100	4	ดีเลิศ
รวม				4.00	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของ

เกณฑ์ น้ำหนักคะแนนเต็ม 100 คะแนน (ภาพรวมของสถานศึกษา)

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คุณภาพเด็ก	6	6	0	0

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	13	13	0	0

จุดเด่น

โรงเรียนพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา โดยศึกษารอบเนื้อหามาตรฐานแผนการดำเนินงาน เพื่อนำผลที่ดีไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ถูกต้อง

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนต้องเข้าใจหลักสูตรปฐมวัยในทุกๆด้าน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับนักเรียนและสามารถนำเทคโนโลยีการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อมได้ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบางด้านแก่โรงเรียนโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน และสามารถยืดหยุ่นได้ตามโอกาส

ความต้องการช่วยเหลือ

- งบประมาณที่นำมาสนองความต้องการที่พอเพียง
- สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกที่พอเพียง
- การจัดกิจกรรมนักเรียนต้องให้ครอบคลุมทุก ๆ ด้านและทุกคน

